

Приложение 2 к рабочей программе практики
Производственная практика,
технологическая (проектно-технологическая) практика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4	Курс, семестр	5,10
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Стационарная/ практическая подготовка; дискретно
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-3 - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап Основной этап Заключительный этап	УК-1,2,3 ПК – 1,2,3	историю развития научной проблемы, теоретических ее аспектов, а также: основных документов, регламентирующих педагогическую деятельность	осуществлять руководство НИРС и самому выполнять научно-исследовательские виды работ в рамках выбранной тематики/проблематики исследования	Навыками выполнения/проведения диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-	-отчётная документация (отчёт о практике, учётная карточка обучающегося и дневник практики) - Выполненное индивидуальное

		учителя в условиях современной парадигмы образования		исследовательской работы в образовательном учреждении	задание - тест
--	--	--	--	---	----------------

Критерии оценки выполненного научно-исследовательского задания

Баллы	Характеристика выполненного научно-исследовательского задания
16-30	студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме; цель исследования соответствует заявленной теме; верно определены задачи, методы и этапы исследования; представленные результаты исследовательской работы отличаются логичностью, глубиной сформулированных выводов; отчет оформлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями
10-15	студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме; цель исследования соответствует заявленной теме; при определении задач, методов и этапов исследования допущены незначительные неточности; представленные результаты исследовательской работы в целом отличаются логичностью, сформулированные выводы в целом отражают специфику проведенного исследования; отчет оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями
1-9	студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме, однако при определении цели, задач, методов и этапов исследования допущены ошибки; представленные результаты исследовательской работы не отличаются структурированностью, сформулированные выводы не в полной мере отражают специфику проведенного исследования; качество оформления отчета частично соответствует предъявляемым требованиям
0	студент выполнил научно-исследовательское задание не в полном объеме, при определении цели, задач, методов и этапов исследования допущены существенные ошибки; представленные результаты исследовательской работы не структурированы, сформулированные выводы не отражают специфику проведенного исследования; качество оформления отчета не соответствует предъявляемым требованиям

Критерии оценивания отчетной документации по результатам прохождения практики (Дневник практики и Учётная карточка обучающегося)

Критерий оценивания	Количество баллов
Наличие всех компонентов отчетной документации, ее своевременное предоставление	5
Соответствие отчета обучающегося о прохождении практике структуре	5
Ежедневное фиксирование в дневнике практики студентом содержания выполненных работ, наличие отметки о выполнении и подписи руководителя практики со стороны учреждения	5
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «отлично»	5
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «хорошо»	4
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «удовлетворительно»	1
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «неудовлетворительно»	0
Соответствие отчетной документации образцам, представленным в приложениях	6
Оформление отчетной документации в соответствии с	4

предъявляемыми требованиями	
Максимальное количество баллов:	30

Критерии оценивания теста

20	Выполнено без ошибок
10	50-80% выполнения
5	Менее 50%

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:
 - а) моделирование
 - б) проектирование
 - в) детализация
 - г) апробация

2. Этический фактор научного исследования определяется:
 - а) личной заинтересованностью исследователя
 - б) ответственностью за возможные последствия результатов исследования
 - в) актуальностью исследования для науки
 - г) практико-ориентированностью исследования.

3. Требования к определению темы исследования:
 - а) абстрактность
 - б) практическая значимость
 - в) конкретность
 - г) теоретическая новизна

4. Наиболее широко отражает область научного исследования:
 - а) гипотеза
 - б) задачи
 - в) объект
 - г) предмет

5. В прогностическую часть научной работы входят:
 - а) первичные материалы
 - б) задачи исследования
 - в) методы исследования
 - г) цели исследования

6. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на практике:
 - а) умозаключение

- б) гипотеза
 - в) аргумент
 - г) тезис
7. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:
- а) иметь ценностные суждения
 - б) включать много ограничений и допущений
 - в) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны
 - г) быть проверяемой.
8. Обзор теоретических положений и концепций, высказанных учеными по теме исследования на момент его создания, относится к такому разделу Введения, как:
- а) цель
 - б) степень изученности
 - в) объект
 - г) гипотеза.
9. Укажите, какие из перечисленных видов текстов относятся к учебно-исследовательским работам:
- а) кандидатская диссертация
 - б) курсовая работа
 - в) должностная инструкция
 - г) дипломная работа
10. Расставьте в необходимом порядке виды текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками:

а) учебные	1) фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны: наличие гипотез, рассуждений.
б) деловые	2) выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы.
в) научные	3) тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свойственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
г) художественные	4) фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершённое знание, удобное для усвоения.

Вариант 2

1. Научное исследование начинается:
- а. с выбора темы
 - б. с литературного обзора
 - в. с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования:
- а. не связаны друг с другом
 - б. объект содержит в себе предмет исследования
 - в. объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется:
- а. актуальностью

- б. отражением темы в литературе
 - в. интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
- а. что исследуется?
 - б. для чего исследуется?
 - в. кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы:
- а. по достижению поставленной цели
 - б. дополняющие цель
 - в. для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают:
- а. теоретические
 - б. эмпирические
 - в. конструктивные
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:
- а. анализ и синтез
 - б. абстрагирование и конкретизация
 - в. наблюдение
8. К опубликованным источникам информации относятся:
- а. книги и брошюры
 - б. периодические издания (журналы и газеты)
 - в. диссертации
9. Стиль научного текста предполагает только:
- а. прямой порядок слов
 - б. усиление информационной роли слова к концу предложения
 - в. выражение личных чувств и использование средств образного письма
10. Цитирование в научных текстах возможно только:
- а. с указанием автора и названия источника
 - б. из опубликованных источников
 - в. с разрешения автора

Ключ:

1 вариант		2 вариант	
1	а	1	а
2	б	2	б
3	б, г	3	а
4	в	4	а
5	б, г	5	а
6	б	6	а,б
7	г	7	а,б
8	б	8	а,б,в
9	б, г	9	а,б
10	а-4, б-3, в-1, г-2	10	а